



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ.
๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ตามที่กำหนดไว้ในพระราช
กฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่
๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน
ห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” กำหนดให้จัดทำแผนช่วงที่ ๒
ระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำ
บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์
สำหรับหน่วยงาน และสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
◆ ที่ตั้งและอาณาเขต, สภาพทั่วไป	๑
◆ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
◆ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๓
◆ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙
◆ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
◆ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๔๕
◆ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๔๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
◆ วิสัยทัศน์	๖๗
◆ พันธกิจ	๖๗
◆ เป้าประสงค์	๖๗
◆ กลยุทธ์	๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗๕
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๗๘
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	๘๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๓
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๘๖

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๘๘
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
◆ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๘๙
◆ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๙
◆ เงื่อนไขความสำเร็จ	๙๐
◆ การติดตามประเมินผลตามแผน	๙๐
ภาคผนวก	
◆ คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	
◆ คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ	๓
ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด	๓
ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ	๓
ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ตารางที่ ๕ รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ	๕
ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนเครือข่าย ในแต่ละเครือข่าย	๖
ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED	๘
ตารางที่ ๘ โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๙
ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
ตารางที่ ๑๐ โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาเรียนรวม	๑๐
ตารางที่ ๑๑ โรงเรียนเครือข่ายโรงไฟฟ้าราชบุรี	๑๐
ตารางที่ ๑๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวนตามกลุ่มและระดับการศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๑๓ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เฉพาะมีตัว	๑๒
ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๐
ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๒

- ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบผลค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๓
- ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค
ระดับสังกัด และระดับประเทศ ๒๔
- ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด
ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ๒๖

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๑
แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๓
แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๕
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๔ ถนนโพธาราม – บ้านเล็ก ตำบลบ้านเล็ก อำเภอโพธาราม จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ พื้นที่ทั้งหมด ประมาณ ๑,๑๖๖.๔๓๖ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๕๒ ตำบล ๕๐๙ หมู่บ้าน เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๙ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๔ แห่ง

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอกำแพงแสน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ติดต่อกับอำเภอดำรง อำเภอดำรง อําเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม จากลักษณะที่ตั้งของอำเภอที่ทอดยาวจากทิศตะวันออกสู่ทิศตะวันตก โดยมีแม่น้ำแม่กลองไหลผ่าน จึงมีพื้นที่ทั้งฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตกของแม่น้ำแม่กลอง พื้นที่ส่วนหนึ่งซึ่งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำแม่กลองเป็นที่ราบสูง สลับกับเขาและเนินเขา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร พื้นที่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำแม่กลองมีประชาชนอยู่หนาแน่น การคมนาคมและการสาธารณสุขมีพัฒนาการก้าวหน้า

ลักษณะภูมิอากาศไม่ร้อนจัดและไม่หนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๘.๗ องศาเซลเซียส ฤดูร้อนเริ่มต้นตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ในฤดูฝนจะมีฝนตกชุกในเดือนกันยายน

การคมนาคม	มีเส้นทางคมนาคมได้ ๓ ทาง คือ
	๑. ทางเรือ ใช้ในท้องที่ติดแม่น้ำแม่กลอง
	๒. ทางรถยนต์
	๓. ทางรถไฟ

แหล่งวัฒนธรรม/แหล่งเรียนรู้

ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีหลากหลายเชื้อชาติ และยังคงรักษาไว้

- ♦ อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ สระน้ำโกสินารายณ์วัดม่วง พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดม่วง บึงกระจับ
- ♦ อำเภอโพธาราม ได้แก่ วัดขนอนหน้ใหญ่ ค่ายหลวงบ้านไร่ จิตรกรรมฝาผนังวัดคงคาราม ค้างควรวัดเขาช่องพราน วัดถ้ำน้ำ วนอุทยานเขาน้อย ถ้ำสาริกา ตลาดเก่า ๑๑๙ ปี เจ็ดเสมียน

♦ **อำเภอดำเนินสะดวก** ได้แก่ ตลาดน้ำดำเนินสะดวก ตลาดน้ำดำเนินฯ เก่า (คลองลัดพลี) ศาลวิหารหลวงพ่อบ้านแหลม หลวงพ่อเขาตะเครา ศูนย์วัฒนธรรม ๘ ชนเผ่า วัดหลวงพ่อดธรรมกายาราม บ้านไทยทรงดำ ตลาดน้ำวัดประสาธสิทธิ์

♦ **อำเภอบางแพ** ได้แก่ ณ สัทธา ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว
ภาษา ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เล็กน้อย เช่น ลาว มอญ จีน
ศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีนับถือศาสนาคริสต์ เล็กน้อย

แผนที่จังหวัดราชบุรี



ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษา บุคลากรและนักเรียน ในความรับผิดชอบ ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอบางแพ และอำเภอดำเนินสะดวก ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียน	ผู้บริหาร	รอง ผู้บริหาร	ครู/ ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ	นักเรียน	ครู : นักเรียน
บ้านโป่ง	๔๗	๓๐	๔	๓๙๐	๘	๖,๓๒๙	๑ : ๑๖.๒๓
โพธาราม	๕๑	๒๙	๒	๔๔๔	๕	๗,๒๘๑	๑ : ๑๖.๔๐
ดำเนินสะดวก	๒๔	๑๗	๖	๒๕๓	๖	๔,๗๑๕	๑ : ๑๘.๖๔
บางแพ	๒๓	๙	๑	๑๔๒	๗	๒,๖๐๕	๑ : ๑๘.๓๕
รวม	๑๔๕	๘๕	๑๓	๑,๒๒๙	๒๖	๒๐,๙๓๐	๑ : ๑๗.๐๓

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด				รวม
	๑๒๐ คนลงมา	๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๑,๕๐๐ คน ขึ้นไป	
บ้านโป่ง	๒๕	๒๒	๐	๐	๔๗
โพธาราม	๒๔	๒๗	๐	๐	๕๑
ดำเนินสะดวก	๑๑	๑๒	๑	๐	๒๔
บางแพ	๑๗	๖	๐	๐	๒๓
รวม	๗๗	๖๗	๑	๐	๑๔๕

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น

จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
บ้านโป่ง	๑๐๖	๑,๔๑๖	๒๗๓	๓,๙๗๔	๕๐	๙๓๙	๔๒๙	๖,๓๒๙
โพธาราม	๑๒๑	๑,๗๓๒	๓๒๐	๔,๘๕๓	๔๐	๖๙๖	๔๘๑	๗,๒๘๑
ดำเนินสะดวก	๖๒	๙๖๙	๑๗๖	๓,๓๗๑	๒๔	๓๗๕	๒๖๒	๔,๗๑๕
บางแพ	๕๐	๖๒๕	๑๕๐	๑,๘๙๖	๖	๘๔	๒๐๖	๒,๖๐๕
รวม	๓๓๙	๔,๗๔๒	๙๑๙	๑๔,๐๙๔	๑๒๐	๒,๐๙๔	๑,๓๗๘	๒๐,๙๓๐

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒๑๑	๒๒๐	๔๓๑
อนุบาล ๒	๑,๑๑๔	๑,๐๒๘	๒,๑๔๒
อนุบาล ๓	๑,๑๔๕	๑,๐๒๔	๒,๑๖๙
รวมระดับก่อนประถม	๒,๔๗๐	๒,๒๗๒	๔,๗๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๓๑	๑,๑๑๓	๒,๔๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๕๓	๑,๑๐๔	๒,๒๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๕๖	๑,๑๐๒	๒,๒๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๗๔	๑,๑๐๔	๒,๒๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๙๔	๑,๑๕๔	๒,๔๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๘๕	๑,๑๒๔	๒,๔๐๙
รวมระดับประถมศึกษา	๗,๓๙๓	๖,๗๐๑	๑๔,๐๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๖	๓๑๐	๖๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๒	๓๒๕	๗๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๘	๒๙๓	๖๗๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๖๖	๙๒๘	๒,๐๙๔
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๐๒๙	๙,๙๐๑	๒๐,๙๓๐

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ

ที่	ร.ร. อ.บ้านโป่ง	ที่	ร.ร. อ.โพธาราม	ที่	ร.ร. อ.ดำเนินสะดวก	ที่	ร.ร. อ.บางแพ
๑	วัดไผ่สามเกาะ	๑	ชุมชนวัดหนองโพ	๑	ชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๑	อนุบาลบางแพ
๒	วัดสัมมาราม	๒	วัดโบสถ์	๒	วัดโชติทายการาม	๒	วัดท่าราบ
๓	วัดเขาขลุ่ย	๓	ชุมชนวัดบ้านเลือก	๓	วัดคูหาสวรรค์	๓	วัดเหนือ
๔	บ้านดอนไม้ลาย	๔	วัดพระศรีอารย์	๔	วัดใหม่สี่หมื่น	๔	วัดดอนข่าง
๕	บ้านหนองไก่อ้น	๕	วัดหุบมะกั่ว	๕	วัดอมฤตาสีมาคม	๕	ชุมชนวัดกลางวังเย็น
๖	วัดสระสี่มุม	๖	บ้านหนองกระทุ่ม	๖	บ้านรางสีหมอก	๖	วัดหนองม่วง
๗	บ้านโป่งยอ	๗	วัดดอนกระเบื้อง	๗	วัดปรกเจริญ	๗	วัดหลวง
๘	วัดเจริญธรรม	๘	ชุมชนวัดกำแพงใต้	๘	อนุบาลดำเนินสะดวก	๘	วัดหัวโพ
๙	บ้านห้วยยาง	๙	วัดหนองอ้อ	๙	วัดสนามชัย	๙	วัดบ้านใหม่
๑๐	ชุมชนวัดหนองปลาหมอ	๑๐	อนุบาลโพธาราม	๑๐	ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	๑๐	วัดแหลมทอง
๑๑	วัดมาบแค	๑๑	วัดบางกระโด	๑๑	วัดบัวงาม	๑๑	วัดแก้ว
๑๒	วัดหนองหิน	๑๒	วัดบ้านซ้อ	๑๒	วัดตาลเรียง	๑๒	วัดหนองเอี่ยน
๑๓	วัดสระตะโก	๑๓	วัดตีบอน	๑๓	วัดอุบลวรรณนา	๑๓	วัดท่านบ
๑๔	วัดม่วง	๑๔	วัดบ่อมะกรูด	๑๔	วัดหลักหกรัตนาราม	๑๔	วัดดอนมะขามเทศ
๑๕	บ้านหนองคา	๑๕	วัดบางลาน	๑๕	ชุมชนวัดประสาธลสิทธิ์	๑๕	ชุมชนวัดใหญ่โพหัก
๑๖	อนุบาลบ้านโป่ง	๑๖	วัดดอนทราย	๑๖	บ้านดอนไผ่	๑๖	วัดสามัคคีธรรม
๑๗	วัดหุบกระทั่ง	๑๗	วัดท่ามะขาม	๑๗	บ้านดอนฟักทอง	๑๗	วัดตากแดด
๑๘	วัดโพธิ์ปลั่ง	๑๘	วัดจอมปราสาท	๑๘	วัดเวฬุวนาราม	๑๘	วัดดอนคา
๑๙	วันมหาราช	๑๙	วัดมณีโชติ	๑๙	วัดสีดาราม	๑๙	วัดดอนสาสี่
๒๐	วัดหนองประพูน	๒๐	วัดคงคาราม	๒๐	วัดเนกขัมมาราม	๒๐	วัดดอนพรม
๒๑	ชุมชนบ้านห้วยกระบอก	๒๑	ธรรมาธิปไตย	๒๑	บ้านหนองไก่อ้น	๒๑	วัดลำน้ำ
๒๒	วัดหนองเสือ	๒๒	วัดบ้านหม้อ	๒๒	วัดบ้านไร่	๒๒	วัดดอนใหญ่
๒๓	วัดอ้อฮีเขียว	๒๓	บ้านเกาะโพธิ์งาม	๒๓	วัดชาวเหนือ	๒๓	วัดตาลเตี้ย
๒๔	วัดหนองกลางด่าน	๒๔	บ้านหาดสำราญ	๒๔	วัดท่าเรือ		
๒๕	ชุมชนวัดท่าผา		มิตรภาพที่ ๒๐๗				
๒๖	วัดโกสินารายณ์	๒๕	ชุมชนวัดเจ็ดเมียน				
๒๗	วัดดอนเสลา	๒๖	วัดสนามชัย				
๒๘	วัดยางหัก	๒๗	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์				
๒๙	วัดลาดบัวขาว	๒๘	วัดขนอน				
๓๐	วัดบ้านซ้องน้อย	๒๙	วัดสร้อยฟ้า				
๓๑	วัดใหญ่	๓๐	บ้านหนองสองห้อง				
๓๒	วัดหนองหญ้าปล้อง	๓๑	วัดท่าหลวงพล				
๓๓	วัดโคกหม้อ	๓๒	วัดชัยรัตน์				
๓๔	วัดตามา	๓๓	วัดสมณะ				
๓๕	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง	๓๔	วัดศรีประชุมชน				
๓๖	วัดโพธิ์รัตนาราม	๓๕	วัดหนองกลางดง				
๓๗	วัดอัมพวันาราม	๓๖	วัดช่องพราน				
๓๘	วัดจันทาราม	๓๗	วัดโคกทอง				
๓๙	วัดหนองอ้อ	๓๘	วัดเขาพระ				
๔๐	วัดหัวโป่งมิตรภาพที่ ๒๒๔	๓๙	วัดนางแก้ว				
๔๑	บ้านลาดใหญ่	๔๐	บ้านเนินม่วง				
๔๒	วัดหนองกบ	๔๑	บ้านหนองตาพูด				
๔๓	วัดหนองปลาตึก	๔๒	วัดแก้วฟ้า				
๔๔	วัดบึงกระจับ	๔๓	บ้านหนองกวาง				
๔๕	วัดอริยวงศาราม	๔๔	บ้านพูลิ่ง				
		๔๕	วัดระฆังทอง				

ตารางที่ ๕ รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ (ต่อ)

ที่	ร.ร. อ.บ้านโป่ง	ที่	ร.ร. อ.โพธาราม	ที่	ร.ร. อ.ดำเนินสะดวก	ที่	ร.ร. อ.บางแพ
		๔๖	บ้านเขาแหลม				
		๔๗	วัดเขาชะงุ้ม				
		๔๘	วัดเขาส้ม				
		๔๙	วัดหนองมะค่า				
		๕๐	บ้านหนองไยบัว				
		๕๑	บ้านหนองครึม				

ข้อมูล ๑ พ.ค.๖๗

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนเครือข่าย ในแต่ละเครือข่าย (๑๒ เครือข่าย)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๑ (๑๓ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๒ (๑๑ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดหุบกระติง (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดส้มมาราม	๒	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์
๓	โรงเรียนวัดเขาขลุง	๓	โรงเรียนบ้านหนองคา
๔	โรงเรียนบ้านดอนไม้ลาย	๔	โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง
๕	โรงเรียนบ้านหนองไก่อ้น	๕	โรงเรียนวัดม่วง
๖	โรงเรียนวัดสระสี่มุม	๖	โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
๗	โรงเรียนบ้านโป่งยอ	๗	โรงเรียนวัดใหญ่
๘	โรงเรียนวัดเจริญธรรม	๘	โรงเรียนวัดตาผา
๙	โรงเรียนบ้านห้วยยาง	๙	โรงเรียนวัดอัมพวนาราม
๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ	๑๐	โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง
๑๑	โรงเรียนวัดมาบแค	๑๑	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง
๑๒	โรงเรียนวัดหนองหิน		
๑๓	โรงเรียนวัดสระตะโก		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๓ (๑๐ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๔ (๑๑ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดโคกหม้อ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดดอนเสลา (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดหนองกบ	๒	โรงเรียนวันมหาราช
๓	โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	๓	โรงเรียนวัดหนองประทูน
๔	โรงเรียนวัดจันทาราม	๔	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก
๕	โรงเรียนวัดหนองอ้อ	๕	โรงเรียนวัดอ้ออีเขียว
๖	โรงเรียนวัดหัวโป่งมิตรภาพที่ ๒๒๔	๖	โรงเรียนวัดหนองกลางดำน
๗	โรงเรียนบ้านลาดใหญ่	๗	โรงเรียนชุมชนวัดท่าผา
๘	โรงเรียนวัดหนองปลาตุ๊ก	๘	โรงเรียนวัดโกสินารายณ์
๙	โรงเรียนวัดบึงกระจับ	๙	โรงเรียนวัดหนองเสือ
๑๐	โรงเรียนวัดอริยวงศาราม	๑๐	โรงเรียนวัดยางหัก
		๑๑	โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนเครือข่าย ในแต่ละเครือข่าย (๑๒ เครือข่าย) (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๑ (๑๒ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒ (๑๒ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดบางลาน (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้	๒	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ
๓	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม	๓	โรงเรียนวัดโบสถ์
๔	โรงเรียนวัดบางกระโด	๔	โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ
๕	โรงเรียนวัดบ้านฝ้อง	๕	โรงเรียนวัดพระศรีอารีย์
๖	โรงเรียนวัดตีบอน	๖	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
๗	โรงเรียนวัดป้อมมะกรูด	๗	โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง
๘	โรงเรียนวัดหนองอ้อ	๘	โรงเรียนบ้านหาดสำราญมิตรภาพที่ ๒๐๗
๙	โรงเรียนวัดดอนทราย	๙	โรงเรียนวัดบ้านหม้อ
๑๐	โรงเรียนวัดท่ามะขาม	๑๐	โรงเรียนธรรมาธิปไตย
๑๑	โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน	๑๑	โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์งาม
๑๒	โรงเรียนวัดสนามชัย	๑๒	โรงเรียนวัดคงคาราม
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๓ (๑๓ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๔ (๑๔ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์	๒	โรงเรียนวัดช่องพราน
๓	โรงเรียนวัดขนอน	๓	โรงเรียนวัดเขาพระ
๔	โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า	๔	โรงเรียนบ้านหนองตาพูด
๕	โรงเรียนวัดท่าหลวงพล	๕	โรงเรียนวัดแก้วฟ้า
๖	โรงเรียนวัดชัยรัตน์	๖	โรงเรียนบ้านหนองกวาง
๗	โรงเรียนวัดสมณะ	๗	โรงเรียนบ้านพูลิ่ง
๘	โรงเรียนวัดศรีประชุมชน	๘	โรงเรียนวัดระฆังทอง
๙	โรงเรียนวัดหนองกลางดง	๙	โรงเรียนบ้านเขาแหลม
๑๐	โรงเรียนวัดโคกทอง	๑๐	โรงเรียนวัดเขาชะงุ้ม
๑๑	โรงเรียนวัดนางแก้ว	๑๑	โรงเรียนวัดเขาส้ม
๑๒	โรงเรียนวัดจอมปราสาท	๑๒	โรงเรียนวัดหนองมะค่า
๑๓	โรงเรียนวัดมณีโชติ	๑๓	โรงเรียนบ้านหนองไยบัว
		๑๔	โรงเรียนบ้านหนองครึม
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๑ (๑๒ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๒ (๑๒ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดท่าเรือ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนชุมชนวัดประสาธลสิทธิ์ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก	๒	โรงเรียนวัดปรกเจริญ
๓	โรงเรียนวัดสนามไชย	๓	โรงเรียนวัดอุบลวรรณ
๔	โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	๔	โรงเรียนวัดหลักกักรัตนาราม
๕	โรงเรียนวัดสีคาราม	๕	โรงเรียนบ้านดอนฟ้าทอง
๖	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม	๖	โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม
๗	โรงเรียนบ้านหนองไถ่แก้ว	๗	โรงเรียนวัดโชติทายการาม
๘	โรงเรียนวัดชาวเหนือ	๘	โรงเรียนบ้านดอนไผ่
๙	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๙	โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนเครือข่าย ในแต่ละเครือข่าย (๑๒ เครือข่าย) (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๑ (๑๒ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๒ (๑๒ โรงเรียน)	
๑๐	โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์	๑๐	โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม
๑๑	โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น	๑๑	โรงเรียนวัดบัวงาม
๑๒	โรงเรียนบ้านรางสีหมอก	๑๒	โรงเรียนวัดตาลเรียง
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๑ (๑๑ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๒ (๑๒ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดบ้านใหม่ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดดอนใหญ่ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดหัวโพ	๒	โรงเรียนวัดท่าราบ
๓	โรงเรียนวัดแหลมทอง	๓	โรงเรียนวัดเหนือ
๔	โรงเรียนวัดแก้ว	๔	โรงเรียนวัดดอนซ่ง
๕	โรงเรียนวัดดอนมะขามเทศ	๕	โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น
๖	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	๖	โรงเรียนวัดหนองม่วง
๗	โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม	๗	โรงเรียนวัดหลวง
๘	โรงเรียนวัดตากแดด	๘	โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน
๙	โรงเรียนวัดดอนคา	๙	โรงเรียนวัดท่านบ
๑๐	โรงเรียนวัดดอนสาละ	๑๐	โรงเรียนวัดลำน้ำ
๑๑	โรงเรียนวัดดอนพรม	๑๑	โรงเรียนอนุบาลบางแพ
		๑๒	โรงเรียนวัดตาลเตี้ย

ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	วัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖)	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒	วัดโพธิ์บัลลังก์	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๓	ชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๔	วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร ๕)	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๕	วัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๖	วัดโพธิ์รัตนาราม	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๗	วัดลาดบัวขาว	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๘	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๙	วัดอัมพวันาราม (ดงมะม่วง)	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๐	ธรรมาธิปไตย	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๑	วัดบ้านซ้อง (พิพิธกิตติโสภณ)	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๒	ชุมชนวัดหนองโพ	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๓	วัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๔	วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปถัมภ์)	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๕	วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธารประชานุกุล)	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๖	วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑

ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๑๗	วัดนางแก้ว	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๘	วัดหนองกลางดง (อภิรราชภานุรักษ์)	โพธาราม	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๑๙	ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๐	วัดท่าเรือ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๑	วัดปรกเจริญ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๒	อนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบ่ารุงราษฎร์ รตนลาโภประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๓	บ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๔	ชุมชนวัดประสาทสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๕	บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๖	วัดสีตาราม (เทพเซยประชานุกูล)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๗	วัดตากแดด (รอดประชานุกูล)	บางแพ	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๘	อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพไต้หวันชัยประชาสรรค์)	บางแพ	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๒๙	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)	บางแพ	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๓๐	ชุมชนวัดใหญ่โพหัก	บางแพ	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑
๓๑	วัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๓

ตารางที่ ๘ โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียนคุณภาพ	อำเภอ
๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์	บ้านโป่ง
๒	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์)	โพธาราม
๓	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	บางแพ
๔	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบ่ารุงฯ)	ดำเนินสะดวก

ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	ร.ร. อบ้านโป่ง	ที่	ร.ร. อ.โพธาราม	ที่	ร.ร. อ.ดำเนินสะดวก	ที่	ร.ร. อ.บางแพ
๑	วัดใหญ่	๑	บ้านเกาะโพธิ์งาม	๑	วัดใหม่สี่หมื่น	๑	วัดตาลเดี่ยว
๒	วัดหนองหญ้าปล้อง	๒	วัดจอมปราสาท	๒	บ้านหนองไก่อแก้ว	๒	วัดดอนพรม
๓	วัดตาผา	๓	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์	๓	วัดโชติทายการาม	๓	วัดดอนสาลี
๔	วัดหัวโป่งมิตรภาพที่ ๒๒๔	๔	บ้านหนองกระทุ่ม	๔	บ้านดอนพิกทอง	๔	วัดดอนคา
๕	วัดสระสีมูม	๕	วัดคองคาราม	๕	ชุมชนวัดราษฎร์เจริญ	๕	วัดดอนมะขามเทศ
๖	วัดหนองปลาตุก	๖	วัดขนอน		ธรรม	๖	วัดหนองม่วง
๗	บ้านดอนไม้ลาย	๗	วัดบ่อมะกรูด	๖	วัดคูหาสวรรค์	๗	วัดหลวง
๘	บ้านลาดใหญ่	๘	วัดเขาชะงุ้ม	๗	วัดสีตาราม	๘	วัดแหลมทอง
๙	วัดสระตะโก	๙	วัดมณีโชติ	๘	วัดสนามไชย	๙	วัดหนองเอี่ยน
๑๐	บ้านหนองคา	๑๐	บ้านหาดสำราญ มิตรภาพที่ ๒๐๗	๙	วัดเวฬุวนาราม	๑๐	วัดลำน้ำ
๑๑	ชุมชนวัดท่าผา	๑๑	วัดบ้านหม้อ	๑๐	บ้านรางสีหมอก	๑๑	วัดเหนือ
๑๒	บ้านโป่งยอ	๑๒	วัดสนามชัย	๑๑	วัดปรกเจริญ	๑๒	วัดสามัคคีธรรม
๑๓	วัดหนองหิน	๑๓	วัดศรีประชุมชน	๑๒	วัดเนกขัมมาราม	๑๓	วัดทำนบ
๑๔	วัดยางหัก	๑๔	วัดโคกทอง			๑๔	วัดดอนแข่ง
๑๕	อนุบาลบ้านโป่ง	๑๕	วัดระฆังทอง			๑๕	วัดดอนใหญ่
๑๖	วัดหนองกลางดำน	๑๖	บ้านหนองคริม			๑๖	ชุมชนวัดกลางวังเย็น
๑๗	วัดเขาขลุ่ย	๑๗	บ้านพุตุ้ง			๑๗	วัดท่าราบ
๑๘	วัดอ้ออีเขียว	๑๘	วัดสร้อยฟ้า				
๑๙	บ้านห้วยยาง	๑๙	บ้านเขาแหลม				
๒๐	วัดลาดบัวขาว	๒๐	วัดเขาส้ม				
๒๑	วัดมาบแค	๒๑	วัดชัยรัตน์				
๒๒	วัดอัมพวนาราม	๒๒	วัดบ้านฆ้อง				
๒๓	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง	๒๓	บ้านเนินม่วง				

ตารางที่ ๑๐ โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมาเรียนรวม
๑	โรงเรียนวัดม่วง	๑. โรงเรียนวัดใหญ่ ๒. โรงเรียนวัดตาผา
๒	โรงเรียนวัดดอนพรม	๑. โรงเรียนวัดดอนคา ๒. โรงเรียนวัดดอนสาลี

ตารางที่ ๑๑ โรงเรียนเครือข่ายโรงไฟฟ้าราชบุรี

ที่	อำเภอโพธาราม	ที่	อำเภอดำเนินสะดวก	ที่	อำเภอบางแพ
๑	โรงเรียนวัดบางลาน	๑	โรงเรียนวัดท่าเรือ	๑	โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน
๒	โรงเรียนวัดบางกระโด	๒	โรงเรียนวัดชาวเหนือ	๒	โรงเรียนวัดทำนบ
๓	โรงเรียนวัดหนองอ้อ	๓	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๓	โรงเรียนวัดบ้านใหม่
๔	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม	๔	โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว	๔	โรงเรียนวัดแก้ว
๕	โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้	๕	โรงเรียนวัดสีตาราม		
๖	โรงเรียนวัดดอนทราย	๖	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม		
๗	โรงเรียนวัดท่ามะขาม				

ตารางที่ ๑๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวนตามกลุ่มและระดับการศึกษา

กลุ่มตามโครงสร้าง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานใน สพ.ราชบุรี เขต ๒					ระดับการศึกษา				
	ตามมาตรา ๓๘ ข (๓) , (๔)	ตามมาตรา ๓๘ ค (๑) , (๒)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ/ อัตราจ้าง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผอ.สพท.	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
๒. รอง ผอ.สพท.	๓	-	-	-	๓	-	-	๑	๒	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	-	๔	-	๑๐	๑๔	๖	๗	๑	-	๑๔
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๕	๑	๑	๗	-	๕	๒	-	๗
๕. กลุ่มนโยบายและแผน	-	๖	-	-	๖	-	๔	๒	-	๖
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๕	-	-	๕	-	๓	๒	-	๕
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๑๓	-	๑	๑๔	-	-	๑๔	-	๑๔
๘. กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	-	๑๐	-	-	๑๐	๒	๗	๑	-	๑๐
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-	๑	-	๒	๓	-	๓	-	-	๓
๑๐. กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๒
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	๑	๑	-	๒	-	๑	๑	-	๒
รวม	๔	๔๘	๒	๑๔	๖๘	๘	๓๓	๒๔	๓	๖๘

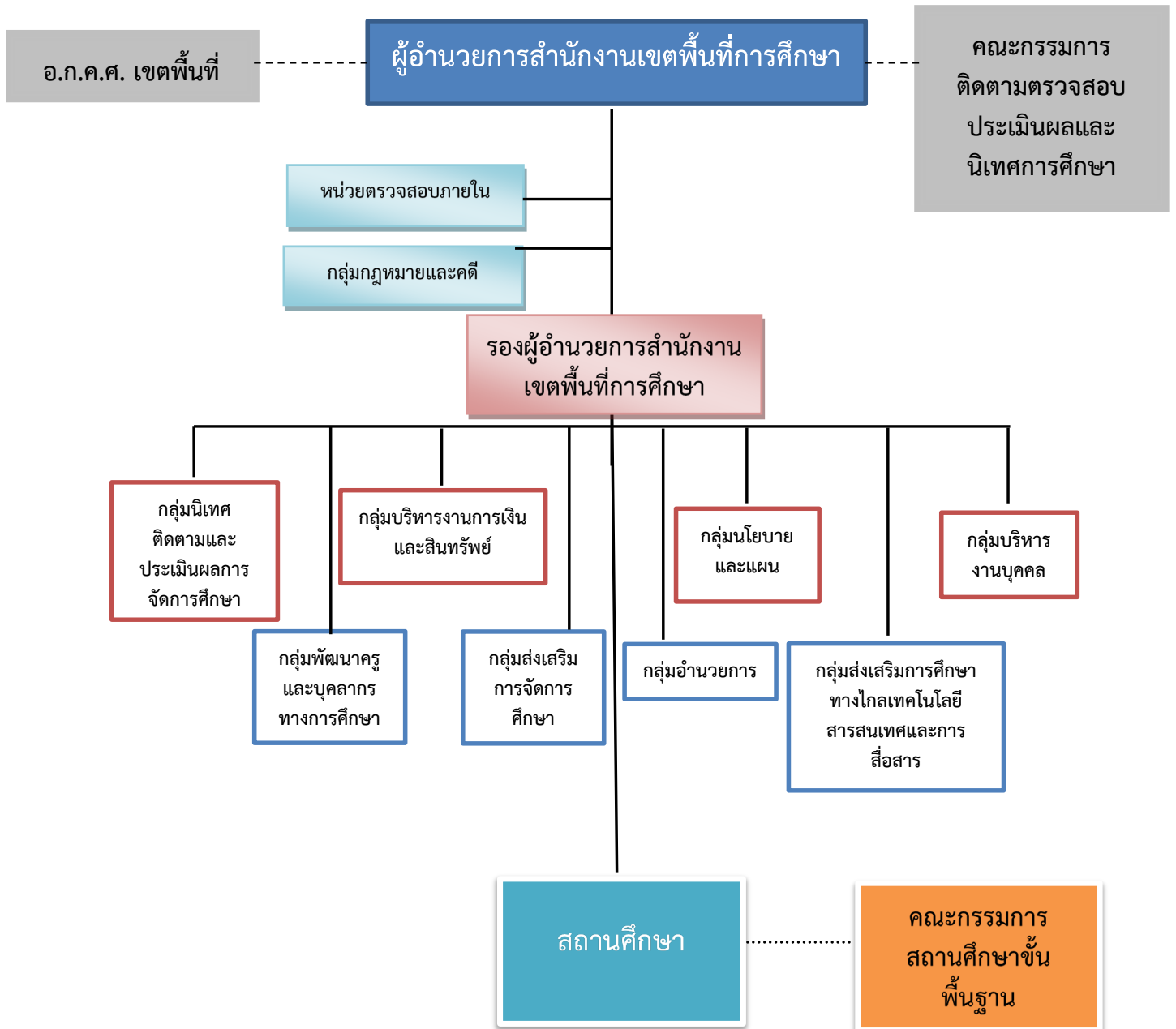
ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

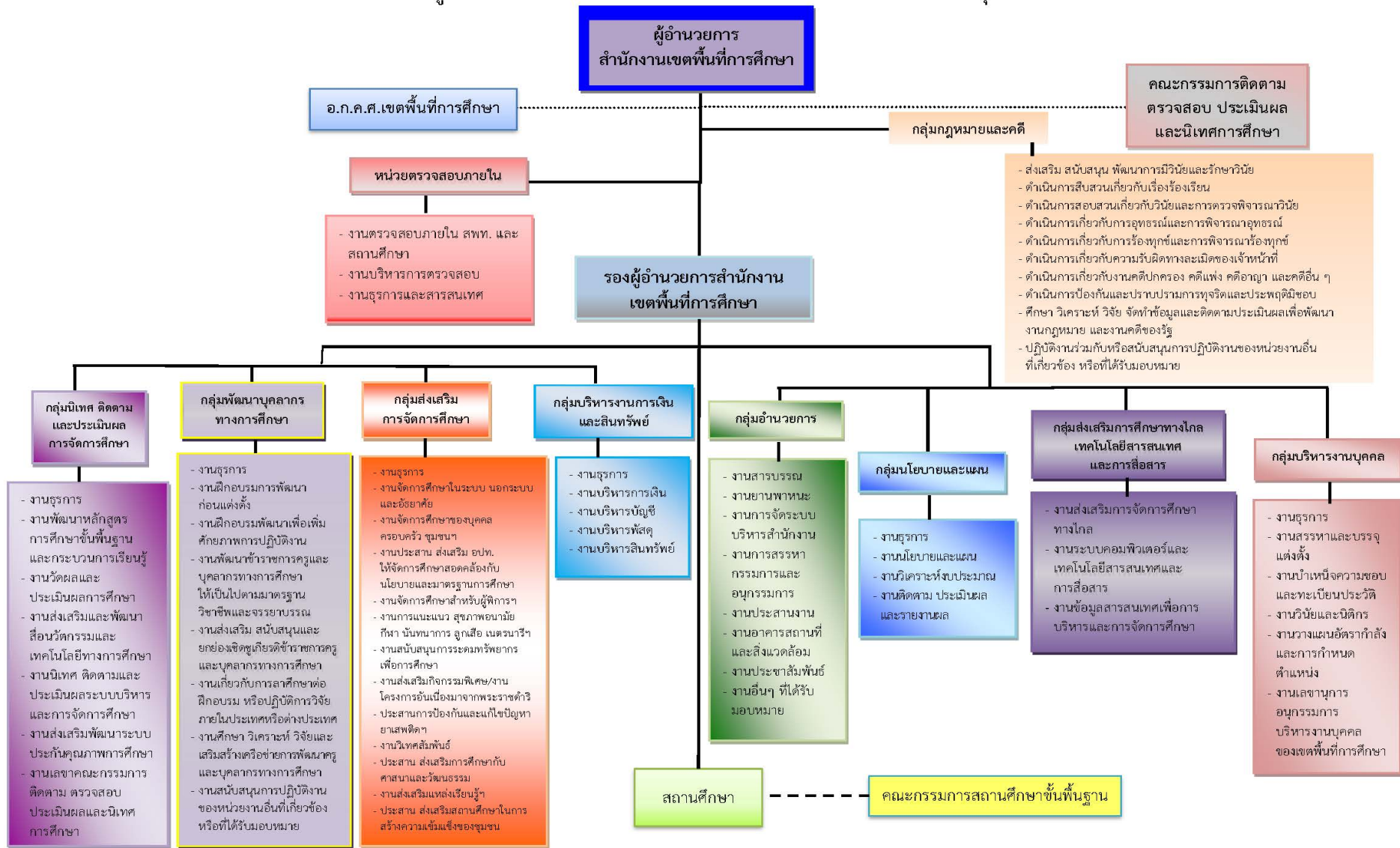
บุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน
ข้าราชการครู	
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๘๕
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๓
- ครูสายผู้สอน	๑,๒๓๐
ลูกจ้างประจำ	
- ช่างปูน ระดับ ช.๓	๑
- ช่างปูน ระดับ ช.๔	๖
- ช่างไม้ ระดับ ช.๔	๑๗
- พนักงานธุรการ ระดับ ๔	๑
พนักงานราชการ (สายผู้สอน)	๒๗
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ครูอัตราจ้างฯ	๔๖
- อัตราจ้างภารโรง	๕๐
- อัตราจ้างธุรการโรงเรียน	๑๐๑
รวมบุคลากรในสถานศึกษา	๑,๕๗๗

ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



อำนาจหน้าที่

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนราชการภายใน

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายใน

๑. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

- ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ฎ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

- ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันสังคมอื่น
- ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและ เยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- ฎ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- ฏ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ฐ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- ฑ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับ ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- ฎ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการตามนโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ปรากฏผลดังนี้

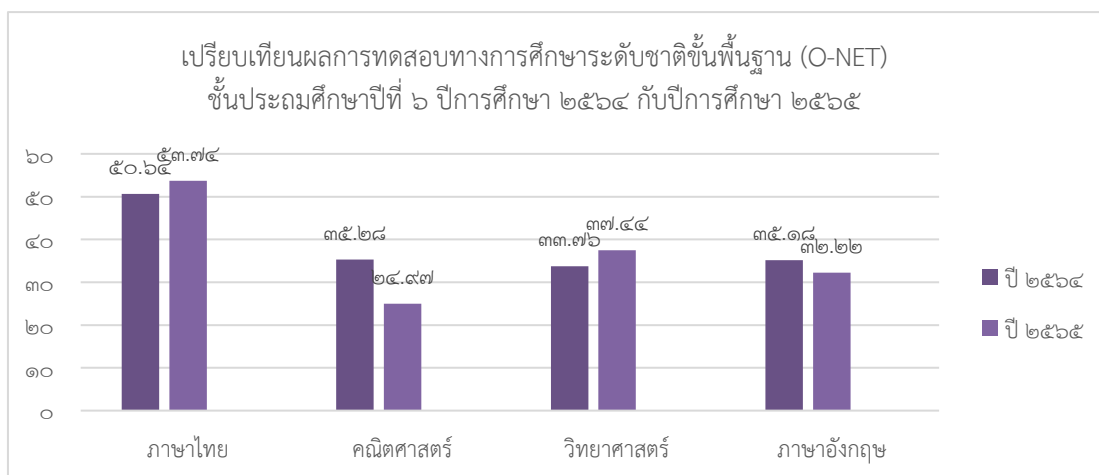
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๕	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๐.๖๔	๕๓.๗๔	+๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๘	๒๔.๙๗	-๑๐.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๖	๓๗.๔๔	+๓.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๘	๓๒.๒๒	-๒.๙๖
เฉลี่ย	๓๘.๗๒	๓๗.๐๙	-๑.๖๓

จากตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

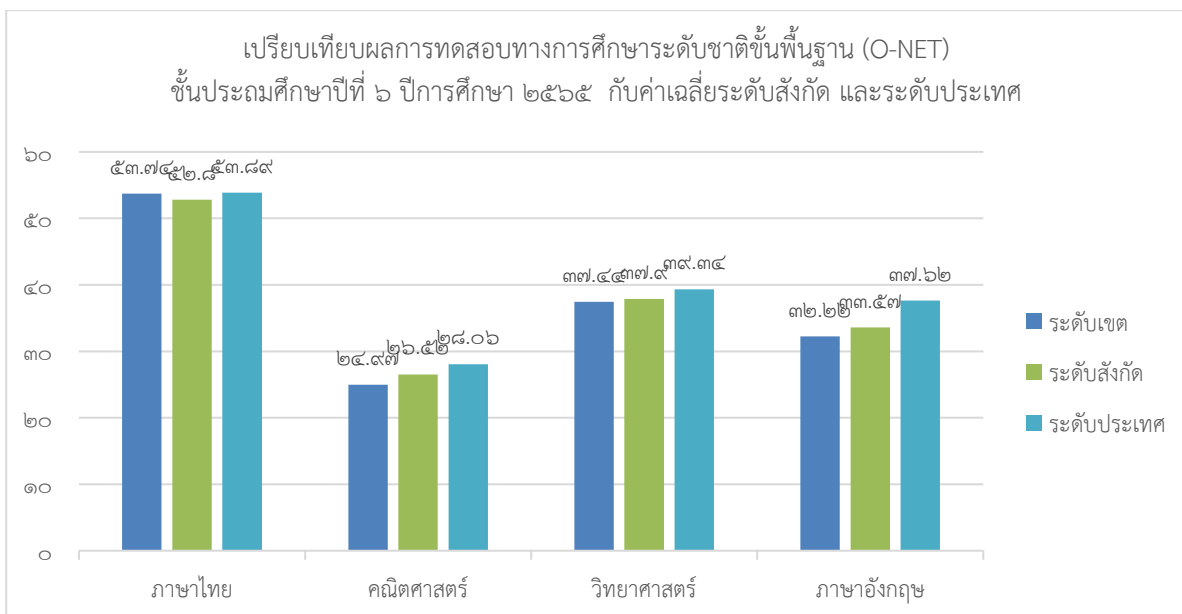


แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับสังกัด	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๗๔	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙	+๐.๙๔	-๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๗	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖	-๑.๕๕	-๓.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔	-๐.๔๖	-๑.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒	-๑.๓๕	-๕.๔๐
เฉลี่ย	๓๗.๐๙	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓	-๐.๖๐	-๒.๖๔

จากตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

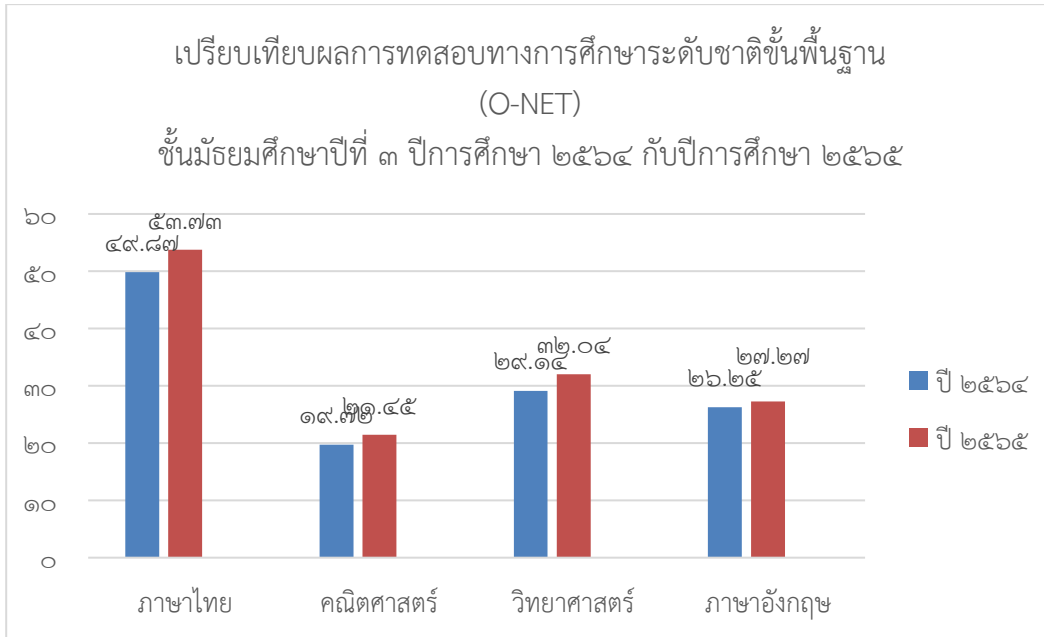


แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๕	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๔๙.๘๗	๕๓.๗๓	+๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๒	๒๑.๔๕	+๑.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๔	๓๒.๐๔	+๒.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๒๗.๒๗	+๑.๐๒
รวมเฉลี่ย	๓๑.๒๕	๓๓.๖๒	๒.๓๘

จากตารางที่ ๑๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

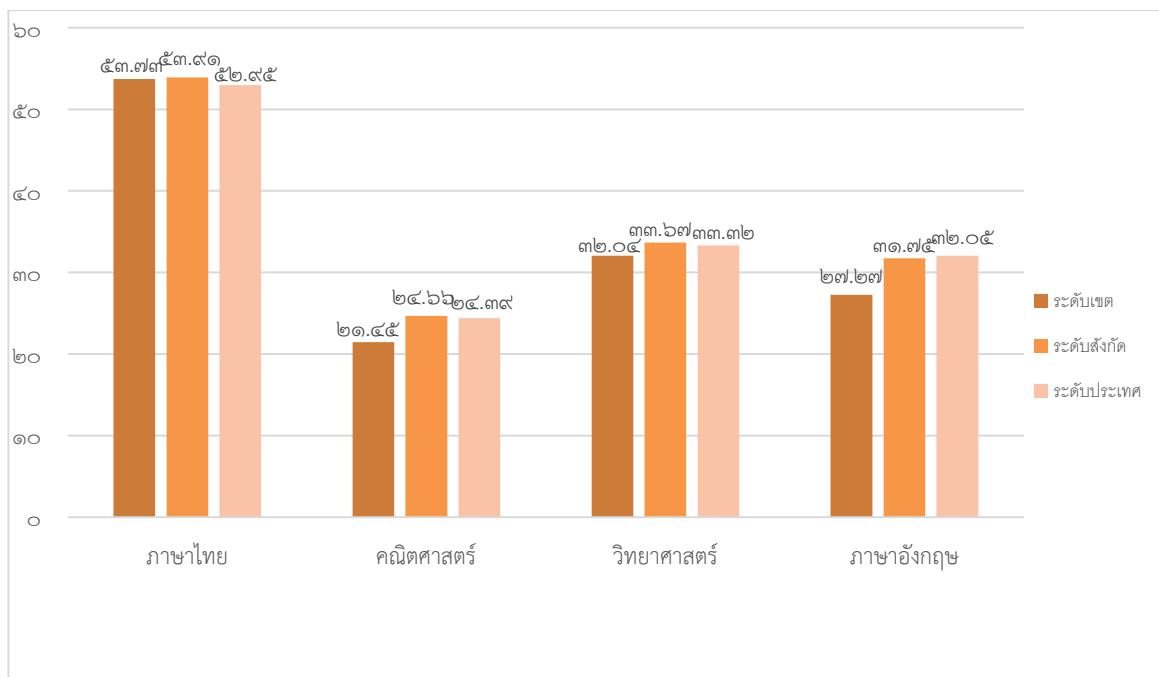


แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับสังกัด	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๗๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	-๐.๑๘	+๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	-๓.๒๑	-๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๔	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	-๑.๖๓	-๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๗	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	-๔.๔๘	-๔.๗๘
เฉลี่ย	๓๓.๖๒	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘	-๒.๓๘	-๒.๐๖

จากตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ

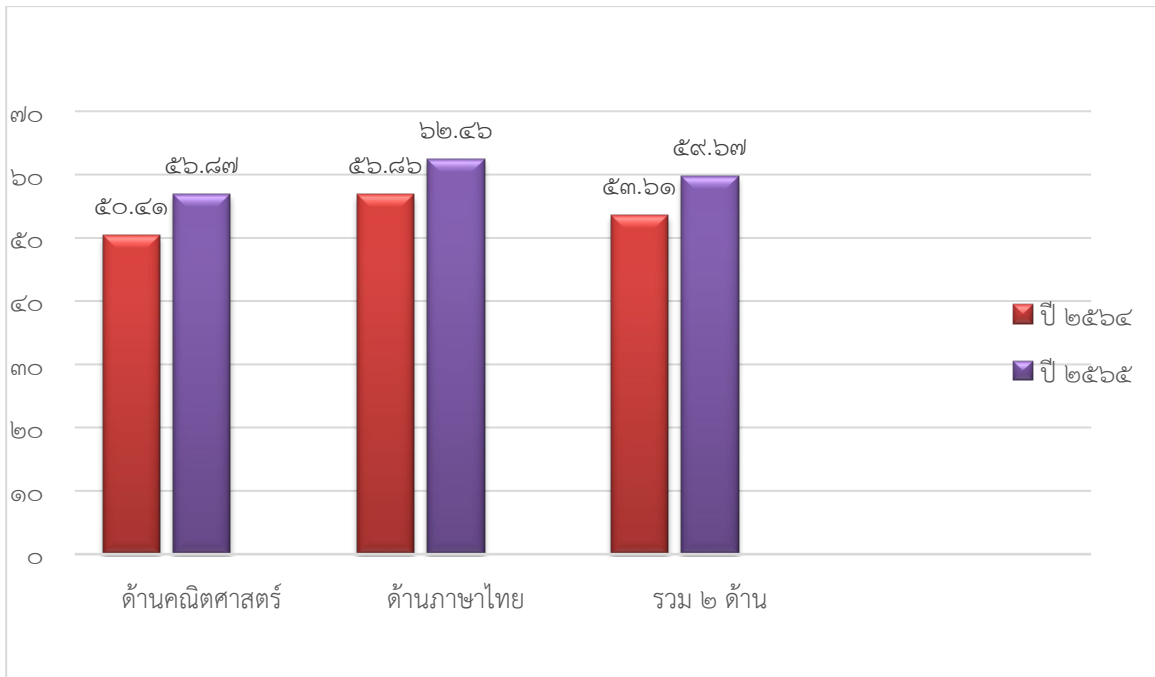
๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๔๑	๕๖.๘๗	+๖.๔๖
ด้านภาษาไทย	๕๖.๘๖	๖๒.๔๖	+๕.๖๐
รวมเฉลี่ย	๕๓.๖๑	๕๙.๖๗	+๖.๐๖

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ในภาพรวม ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +๖.๐๖ เมื่อพิจารณาด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +๖.๔๖ และด้านภาษาไทย พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +๕.๖๐ ตามลำดับ

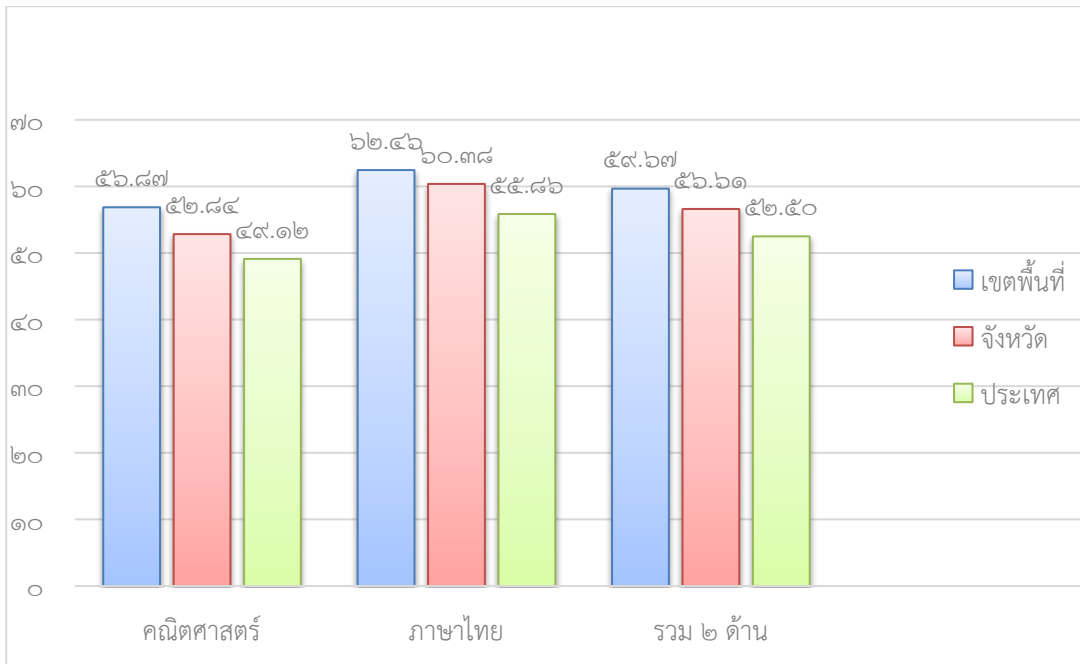


แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	เขตพื้นที่	จังหวัด	ผลต่าง เขต-จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง เขต-ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๘๗	๕๒.๘๔	+๔.๐๓	๔๙.๑๒	+๗.๗๕
ด้านภาษาไทย	๖๒.๔๖	๖๐.๓๘	+๒.๐๘	๕๕.๘๖	+๖.๖๐
รวมเฉลี่ย	๕๙.๖๗	๕๖.๖๑	+๓.๐๖	๕๒.๕๐	+๗.๑๗

จากตารางที่ ๑๙ พบว่าค่าเฉลี่ยในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย



แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด และระดับประเทศ

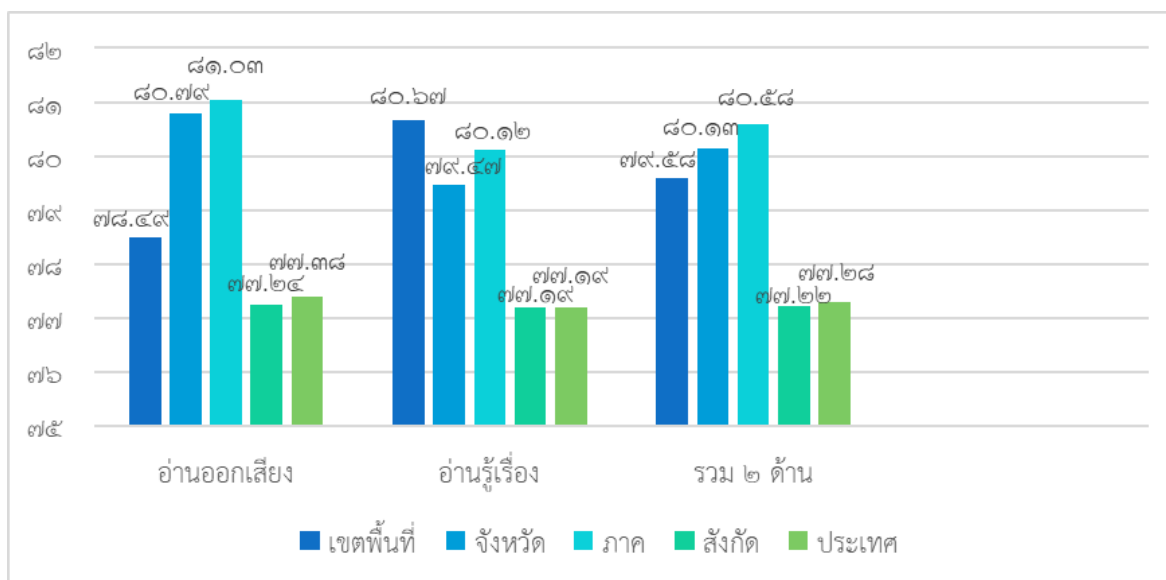
๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	เขตพื้นที่			จังหวัด	ผลต่าง เขต- จังหวัด	ภาค	ผลต่าง เขต-ภาค	สังกัด	ผลต่าง เขต- สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง เขต- ประเทศ
	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ผลต่างปี ๒๕๖๔- ๒๕๖๕								
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๘.๕๗	๗๘.๔๙	+๙.๙๒	๘๐.๗๙	-๒.๓๐	๘๑.๐๓	-๒.๕๔	๗๗.๒๔	+๑.๒๕	๗๗.๓๘	+๑.๑๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๙๔	๘๐.๖๗	+๗.๗๓	๗๙.๔๗	+๑.๒๐	๘๐.๑๒	+๐.๕๕	๗๗.๑๙	+๓.๔๘	๗๗.๑๙	+๓.๔๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๗๖	๗๙.๕๘	+๘.๘๒	๘๐.๑๓	-๐.๕๕	๘๐.๕๘	-๑.๐๐	๗๗.๒๒	+๒.๓๖	๗๗.๒๘	+๒.๓๐

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๓ และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม ความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒	๔.๕๕๗๙๗	๘๙.๘๙	มาตรฐานขั้นสูง

๒. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน = ๓.๗๒๗๕๐

ผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

๓. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีเยี่ยม
๒. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
๓. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๓	๔	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๕	๔	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๕	๑	๓.๐๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือการมีงานทำ	-	-	-	-

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๔	๓	๓.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด			๔.๔๒	ดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดย	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๘๖	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๔	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๕	ดีเยี่ยม

๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

อันดับ ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	ผลการประเมิน
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๗.๖๕	AA	+๓.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม

๕. รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ
นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๗.๓๗	ดีเยี่ยม

ด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีมาตรการในการกำกับ ติดตาม เร่งรัด
การเบิกจ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑. เมื่อได้รับเรื่องแจ้งจัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินประจำงวดให้ดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้อง
โดยเร็ว เพื่อดำเนินการ

๒. กำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ โดยแจ้งเร่งรัดในที่ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน
ประจำเดือนทุกครั้งที่มีการประชุม

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน
ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณ และการเบิกจ่าย
งบประมาณ

๔. ในที่ประชุมจะมอบหมายเจ้าของเรื่อง เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการเบิกจ่ายงบประมาณ กำกับ
ติดตามบุคลากรในเขตพื้นที่ และโรงเรียนในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณทุกครั้ง

ผลการดำเนินงานจากมาตรการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย ทันทตามกำหนดเวลา การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า
เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ	ก่อนนี้ผูกพัน	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	คิดเป็น ร้อยละ
งบบุคลากร	๘,๒๔๓,๐๐๐.๐๐	-	๘,๗๕๖,๔๓๐.๔๐	๔๘๖,๕๖๗.๖๐	๘๔.๗๔
งบดำเนินงาน	๑๑,๓๙๒,๘๒๙.๒๙	-	๑๑,๐๕๓,๗๖๑.๙๐	๓๓๙,๐๖๗.๓๙	๙๗.๐๒
งบรายจ่ายอื่น	๓๐,๘๘๔,๐๓๕.๘๒	-	๓๐,๑๔๔,๘๕๖.๐๖	๗๔๙,๑๗๙.๗๖	๙๗.๕๘
งบเงินอุดหนุน	๙๐,๐๒๐,๑๙๕.๐๐	-	๙๐,๐๒๐,๑๙๕.๐๐	-	๑๐๐
งบลงทุน	๓๐,๑๕๓,๒๙๐.๐๐	๓,๖๑๙,๖๒๐.๐๐	๒๖,๕๐๔,๓๗๘.๒๖	๒๙,๒๙๑.๗๔	๘๘.๙๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๑,๗๐๓,๓๕๐.๑๑	๓,๖๑๙,๖๒๐.๐๐	๑๖๖,๔๗๙,๖๒๑.๖๒	๑,๖๐๔,๑๐๘.๔๙	๙๙.๐๗

หมายเหตุ - โรงเรียนคีนเงินอุดหนุน เป็นจำนวนเงิน ๒๗,๕๐๐.๐๐ บาท

- งบลงทุนเหลือจ่าย เป็นจำนวนเงิน ๒๙,๒๙๑,๗๔ บาท

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ด้านบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง รับย้าย รับโอนบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ โดยอาศัยข้อมูลการบริหารอัตรากำลัง เพื่อให้ตรงกับความต้องการ อัตรากำลัง ความต้องการวิชาเอก และมาตรฐานวิชาเอก ทั้งนี้ก็เพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงานและเป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ซึ่งจะส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒๘๔ ราย
๒. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๖ ราย
๓. การโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นที่มีไขข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ราย
๔. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบที่ ๒ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕) จำนวน ๔ ราย
๕. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๖ (รอบที่ ๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๔๑ ราย
๖. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ ราย

งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

งานวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง โดยประสานการดำเนินการและประเมินสภาพความต้องการอัตรากำลังคนกับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา กำหนดจำนวนอัตรากำลังของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จัดทำแผนอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา นำแผนที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ ติดตามประเมินผลการใช้อัตรากำลังอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

กล่าวอีกนัยหนึ่ง การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานในรูปแบบการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทั้งในส่วนของ การแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการวางแผนการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีอำนาจในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวิชาเอกที่ต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียนการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูปีการศึกษา ๒๕๖๖ อัตรากำลังในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน ๑๖๐ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๕ (รวมอัตราเกษียณ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ติดเงื่อนไข คปร. จำนวน ๓๘ อัตรา) ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------------|
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูพอดีเกณฑ์ | จำนวน ๓๓ โรงเรียน |
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูเกินเกณฑ์ | จำนวน ๒๑ โรงเรียน ๓๖ อัตรา |
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูต่ำกว่าเกณฑ์ | จำนวน ๙๑ โรงเรียน ๑๙๗ อัตรา |

งานวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| ๑. ครูชำนาญการ | จำนวน ๕๘ ราย |
| ๒. ครูชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๒๓ ราย |
| ๓. รองผู้อำนวยการชำนาญการ | จำนวน ๒ ราย |
| ๔. รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๒ ราย |
| ๕. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๗ ราย |
| ๖. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๑๒ ราย |
| ๗. ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | จำนวน ๑ ราย |

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจ การปฏิบัติงานต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๒	
๒	ศึกษานิเทศก์	๑๓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๙	
๔	ข้าราชการครู	๑,๑๓๖	
๕	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๓๓	
๖	ลูกจ้างประจำ	๒๖	

๒. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๓	
๒	ศึกษานิเทศก์	๑๓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๙	
๔	ข้าราชการครู	๑,๑๙๔	
๕	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๓๔	
๖	ลูกจ้างประจำ	๒๔	
๗	พนักงานราชการ	๒๙	

๓. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๖

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๑	ประถมาภรณ์ช้างเผือก	-	
๒	ประถมาภรณ์มงกุฎไทย	๑๑	
๓	ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก	๔๕	
๔	ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย	๙	
๕	ตริตาภรณ์มงกุฎไทย	๖๘	
๖	เหรียญจักรพรรดิมาลา	๑๔	
๗	เบญจมาภรณ์ช้างเผือก	๑	
๘	จตุรตาภรณ์ช้างเผือก	-	

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๙	จตุรธาภรณ์มังกูญไทย	-	

๔. งานบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ การให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๑๖๓ ราย

๔.๒ การขอมิบัติประจำตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๔๖ ราย

๔.๓ หนังสือรับรองเงินเดือน จำนวน ๑๔๐ ราย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการประชุมปฏิบัติการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยระดมความคิดเห็นจากแบบสอบถามเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๑๔๗ แห่ง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นดังกล่าวมาวาง และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อันประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่ม/หน่วย บุคลากรทางการศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ตัวแทนข้าราชการครูในสังกัด ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรแบบ ๒S๔M ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP ด้านโอกาสและอุปสรรคเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ของผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถสรุปประเด็นที่สำคัญการวิเคราะห์สภาพองค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis) ในภาพรวมได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S๔M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
๔. ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก ๒S๔M คือ

๑. โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)
๒. บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)
๓. บุคลากร (Man : M๑)
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
๕. วัสดุทรัพยากร (Materials : M๓)
๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑. สภาพบริบทคนในสังคมเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. สภาพบริบทคนในสังคมให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาคำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง</p> <p>๓. สภาพบริบทภายในสังคมมีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม</p> <p>๔. การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ จากสถาบันอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. อัตราการเกิดของประชากรลดลงประชาชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ขาดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลต่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้</p> <p>๓. สภาพครอบครัวแตกแยก ประกอบอาชีพต่างถิ่น ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๔. มีสถานบริการ แหล่งมั่วสุมที่เป็นปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งผลต่อความเสี่ยงในการดำรงชีวิตของกับเด็กและเยาวชน</p>

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat) T
<p>๑. มีช่องทางในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่หลากหลาย เช่น Application Facebook line Tiktok Youtube ฯลฯ เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานภายนอกส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้</p> <p>๔. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ส่งผลให้การจัดการศึกษาดำเนินไปได้</p>	<p>๑. ปัญหาการรุกรานจากไวรัสคอมพิวเตอร์ การโจรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ และปัญหาอื่น ๆ เป็นภัยต่อฐานข้อมูลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่รองรับกับการปฏิบัติงาน</p>

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat) E
<p>๑. ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดี ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดี ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น</p>	<p>๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำมีผลกระทบต่อความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และการสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>๒. ประชากรมีรายได้ตามสภาพเศรษฐกิจของแต่ละชุมชนอย่างเหลื่อมล้ำ ส่งผลต่อการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat) P
<p>๑. รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาและกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. รัฐบาลกำหนดนโยบายการนำระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม</p> <p>๓. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ</p> <p>๔. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ</p> <p>๒. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน</p> <p>๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S_๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจน ส่งผลให้การกำกับ การประสานงาน การส่งเสริม การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>๒. การส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p> <p>๓. การส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๔. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๕. เขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน</p> <p>๖. เขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมและสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ (ในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย) ขับเคลื่อนงานตาม นโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ</p> <p>๗. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่ การศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งผลทำให้การ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p>	<p>๑. จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์อัตรากำลังบนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายังขาดไม่เต็มตามโครงสร้าง ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการทำงาน</p> <p>๒. การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐบาล และ ความเปลี่ยนแปลงเชิงสังคม ส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ สู่สากล</p>

ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S_๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับครอบคลุมภารกิจหลัก และให้บริการทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและ มีงานทำ</p> <p>๕. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าเรียน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย</p> <p>๖. การวางรากฐานการศึกษาด้านทักษะอาชีพ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง</p> <p>๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร และเสริมหลักสูตรมีความหลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๘. มีความหลากหลายในการให้บริการทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ เทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ</p> <p>๙. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและการอำนวยความสะดวกความสะดวกขาดความคล่องตัว</p> <p>๓ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ยังไม่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>

ด้านบุคลากร (Man) M๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมองค์กร ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร มีส่วนร่วมในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและ ไม่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก</p> <p>๒. อัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้าง ไม่ได้รับการสนับสนุนให้มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M_๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณวงเงินรวมและเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สามารถบริหารจัดการได้คล่องตัว ตามหลักการกระจายอำนาจ</p> <p>๒. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้มีทรัพยากรสำหรับการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p>	<p>๑. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. ช่วงเวลาการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดลงสู่หน่วยปฏิบัติ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ</p>

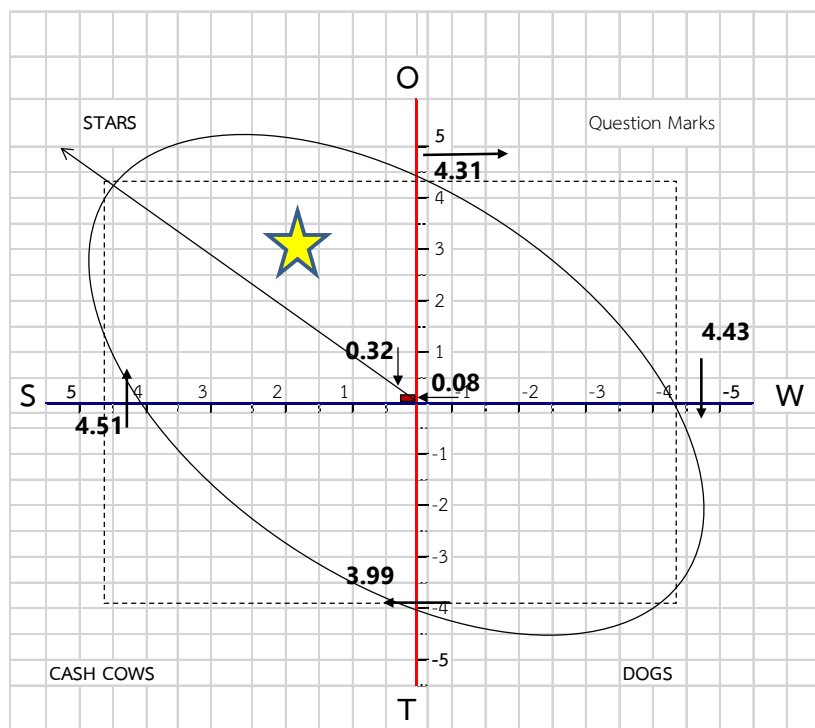
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M_๓

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษาจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า ส่งผลต่อผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง</p> <p>๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p>	<p>๑. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๒. ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไม่เพียงพอ</p>

ด้านบริหารจัดการ (Management) M_๔

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. เขตพื้นที่ศึกษามีนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน มีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>๒. เขตพื้นที่ศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ</p>	<p>- การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่ศึกษามีข้อจำกัด ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>บูรณาการและส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เขตพื้นที่การศึกษามีระบบควบคุมภายใน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data Based) ที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงข้อมูล และนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. เขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนการบริหารงาน สถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และลดภาระการประเมินของสถานศึกษา</p>	



แผนภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

**ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะกรรมการ
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะกรรมการ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ สรุปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็นที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็นที่ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็นที่ ๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย โดยเฉพาะการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษา

ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๒ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๖.๒) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมาย

มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตอบสนองความต้องการของประชาชน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนต้นตอ ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา

การค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความ ต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล

การดำเนินงาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ โดยรัฐบาลได้ให้นโยบายในด้านการศึกษา ดังนี้

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไว้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒน่องค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของจังหวัด เน้นการบูรณาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ราชบุรีสร้างคนดี มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมร่วม : ราชบุรีเมืองคนดี มีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. พัฒนาระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
 ๓. ผู้เรียนในทุกระดับมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม
- การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๘. หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

๙. หน่วยงานการศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่าง

มีธรรมาภิบาล

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความ ร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนย่อยของแผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพที่ยั่งยืน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามศักยภาพและพหุปัญญา เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาและทิศทางการพัฒนาของประเทศ

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะพื้นฐานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคเท่าเทียมกัน และได้รับการแนะแนว ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้มีทักษะการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปอย่างมีความสุข

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ใช้เทคนิคการชี้แนะ (Coaching) มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามหลักจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการแนะแนว ช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สจ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕	นท./ สจ.
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	นท./ DLICT
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นท./ สจ./รร.
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สจ./ DLICT
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สจ./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม							
๗	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สจ./ นท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๑๓. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๔. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตาม หลักเกณฑ์การพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๘. นักเรียนมีผลการทดสอบ/O-NET/NT/RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๙. สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและแก้ไข พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามวัย

๑๐. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๗	นท.
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	นท.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	นท.
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	นท.
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	นท.
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	นท.
๗	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชา	ร้อยละ	ไทย ๖๐ อังกฤษ	ไทย ๖๐ อังกฤษ	ไทย ๖๕ อังกฤษ	ไทย ๗๐ อังกฤษ	ไทย ๗๕ อังกฤษ	นท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	หลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)		๑๐ คณิต ๗ วิทย์ ๘	๑๐ คณิต ๗ วิทย์ ๘	๑๕ คณิต ๑๒ วิทย์ ๑๓	๒๐ คณิต ๑๗ วิทย์ ๑๘	๒๕ คณิต ๒๒ วิทย์ ๒๓	
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	นท.
๙	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	นท.
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจใน การสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	นท.
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	นท.
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการ เรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นท./ DLICT

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย							
๑๓	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	นท.
๑๔	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เป็นต้นแบบได้	ร้อยละ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๒๐	นท.
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นท.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

๕. สถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๙๘	๑๐๐	นท./ DLICT/ สจ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	นท.
๓	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PTA Online	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	นท.
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	อก.
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องใน พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะ พิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก (EEC) และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทพื้นที่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นท./ นผ.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	นท./ นผ.
๗	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึง หลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัด การศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	นท.
๘	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	นผ.
๙	ร้อยละความสำเร็จของ กระบวนการที่ได้รับการ ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วน ของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้ เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ใน รูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ	ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๒๐	ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๒๐	ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๒๐	ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๒๐	ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๒๐	DLICT ทุก กลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการ/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๙. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๑๐. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๑. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๑๒. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๑๓. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๑๔. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชูกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ)และอื่น ๆ

๑๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๖. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๗. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๑๘. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๑๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๒๐. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปอย่างมีความสุข
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สจ./รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สจ./อก.

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและ

ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๖. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

โครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาจังหวัดบุรีรัมย์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จึงกำหนดโครงการและงบประมาณ ประกอบด้วย

โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗)

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)/ปี พ.ศ.					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี พ.ศ. ...					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการแนะแนวช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕		๒. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	-	๑๗,๔๔๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	๓. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๒๑,๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ/ นผ.
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
	๖. ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๕	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕							

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)/ปี พ.ศ.					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี พ.ศ. ...					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๗.จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

๓๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)/ปี พ.ศ.					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี พ.ศ. ...					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ						๑๑. ส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับและ	๑๔๔,๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ	
	๗. สักส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๖๐ : ๑๐ : ๗ : ๘	๖๐ : ๑๐ : ๗ : ๘	๖๕ : ๑๕ : ๑๒ : ๑๓	๗๐ : ๒๐ : ๑๗ : ๑๘	๗๕ : ๒๕ : ๒๒ : ๒๓	๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๗	-	๗๕,๐๐๐	๘๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐		ส่งเสริม, นิเทศฯ
	๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑๓. ส่งเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๓๓๐,๘๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	พัฒนาครู
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบ/ O-NET/NT/RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้มีความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๑๔. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๔๓,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๙. สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและแก้ไข พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามวัย	๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๙๖,๐๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๑๐. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑๖. การส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
		๑๒. คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด						๑๗. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	ส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)/ปี พ.ศ.					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี พ.ศ. ...					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นหลายบุคคล (Personalized Learning)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐							
	๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
	๑๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐							
	๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เป็นต้นแบบได้	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๒๐							
	๑๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)/ปี พ.ศ.					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี พ.ศ. ...					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ	๑. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๙๐	๙๕	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๒๔๓,๒๐๐	๒๑๗,๕๒๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	อำนาจการ
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๒. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพป.รบ.๒	๒๐,๔๐๐	๑๑๘,๙๕๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นฝ.
๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป						๓. บริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๒๓,๒๔๐	๑๘๒,๙๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	ตสณ.
	๓. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๔. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๕๔,๔๙๐	๑๓๘,๙๕๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นฝ.
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่	ในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online						๕. การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐	นฝ.
	๔. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๓๗,๑๘๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นิเทศฯ
	๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	-	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	DLICT
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่	๕. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อำนาจการ
	๙. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑๙๘,๙๑๕	๑๙๖,๒๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๙. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑๙๘,๙๑๕	๑๙๖,๒๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	บุคคล
๕. สถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่	(EEC) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่						๑๐. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๑,๖๔๐	๑๐๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	นิเทศฯ
	๖. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑๑. การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	-	๑๒๓,๘๖๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	บุคคล
การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย													

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)/ปี พ.ศ.					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี พ.ศ. ...					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๗.จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	อย่างน้อยภาคเรียนละ๒ครั้ง	อย่างน้อยภาคเรียนละ๒ครั้ง	อย่างน้อยภาคเรียนละ๒ครั้ง	อย่างน้อยภาคเรียนละ๒ครั้ง	อย่างน้อยภาคเรียนละ๒ครั้ง							
	๘.ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ.ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐							
	๙.ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๑	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๒	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๔							

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วยข้อมูลสภาพทั่วไป โครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานในเชิงปริมาณที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัด โดยได้หลอมรวมจัดทำเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา จัดทำเป็นแผนงาน โครงการรองรับการขับเคลื่อนนโยบาย ระยะ ๕ ปี คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ โดยวิเคราะห์โครงการให้สอดคล้องกลยุทธ์ มาตรการตัวชี้วัด ความสำเร็จ

๕. ประเมินโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินโครงการในแต่ละปี มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรคและความเป็นไปได้ในการพัฒนาแผนปฏิบัติการในปีต่อไป (PDCA)

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครบทุกกลยุทธ์ ทุกประเด็น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลตามแผน

๑. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามรายไตรมาส และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๒. นำผลการติดตามมาวิเคราะห์ ประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

๓. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ นำไปทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ที่ ๒๐๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. นายศุภกร วิแสง	ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอนุนาถ ชื่นจิตร	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายวุฒิชัย บุญหล้า	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	กรรมการ
๔. นางพัฒนชีตา กนกพงษ์เสถียร	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	กรรมการ
๕. นายศุภกร มรกต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอรรัญญา คำชื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางพิมลมาศ ขำวาจา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางสาวสมบุญ สุธทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	
๑๐. นางละลิตา สาสิวิวัฒนผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๑๑. นางสาวนवलวรรณ เอกรักษา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑๒. นางสาวอลิษา ลบเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๑๓. นายเชษฐา สายสุนทร	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๑๔. นางสุภาวดี บุตรดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวญาณิณี สมประดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นางสาวศมน ขำมาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสุจิตรา วงศ์รส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ สอดรับกับจุดเน้น นโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศุภกร วิแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายศุภกร วิแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๒. นายวุฒิชัย บุญหล้า รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๓. นางอนุนาถ ชื่นจิตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๔. นางพัฒนชิตา กนกพงษ์เสถียร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้ให้ข้อมูล

๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๒. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รวบรวม วิเคราะห์ ประมวลผล จัดทำข้อมูล

๑. นางอนุนาถ ชื่นจิตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๒. นางสาวณัฐนิช สมประดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓. นางสุจิตรา วงศ์รส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางสุภาวดี บุตรดา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางสาวศมน ขำมาลัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๖. นางสาวจตุพร มกรกิจวิบูลย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๗. นางแววดาว คุ้มมั่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ออกแบบรูปเล่ม

- นางสาวศมน ขำมาลัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ





เอกสารเลขที่ ๒/๒๕๖๗
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน